



АССОЦИАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



XX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ МОЛОДЫХ
ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЯ,
УЛУЧШАЮЩИЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ТЕЗИСЫ КОНФЕРЕНЦИИ

Москва, 2021

АССОЦИАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Московский городской педагогический университет
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта
Севастопольский государственный университет
Южный федеральный университет
Волгоградский государственный социально-педагогический университет
Национальный исследовательский Томский государственный университет
Уральский государственный педагогический университет
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
Санкт-Петербургский государственный университет
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
Новосибирский государственный педагогический университет

**XX Международная
научно-практическая конференция
молодых исследователей образования**

Исследования, улучшающие образование

Тезисы конференции

Москва 2021

ББК 88

XX Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования. Исследования, улучшающие образование. Тезисы конференции. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 1200 с.

Печатается по решению оргкомитета XX Международной научно-практической конференции молодых исследователей образования «Исследования, улучшающие образование» (октябрь 2021).

Редакционная коллегия:

Марголис А.А., Агранович М.Л., Алишев Т.Б., Баклашова Т.А.,
Басилова Т.А., Бурлакова И.А., Воронкова И.В., Гаврилова Е.В.,
Денисенкова Н.С., Егоренко Т.А., Ермаков С.С., Зайцев С.В., Завьялова К.А.,
Исаев Е.И., Климанова М.В., Клопотова Е.Е., Кочетова Ю.А.,
Куртанова Ю.Е., Лебедева Н.В., Лобанова А.В., Мануйлова В.В.,
Ослон В.Н., Платонов В.Н., Рябкова И.А., Санина С.П., Сорокова М.Г.,
Терентьев Е.А., Угланова И.Л., Фатхулова Э.И., Хаперская А.Ю.,
Шаповаленко И.В., Шепелева Е.А., Шумакова Н.Б., Ягловская Е.К.

XX Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования.

Материалы издаются в авторской редакции.

ББК 88

ISBN 978-5-94051-258-5

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021.

Основные подходы к проблеме обучения физике учащихся госпитальных школ

Лоскутов А.Ф.

кандидат педагогических наук, тьютор,
Государственное бюджетное образовательное
учреждение «Школа № 109», Москва, Россия

<https://orcid.org/0000-0003-0818-1179>

e-mail: alexlosk@yandex.ru

Ежегодно в России почти 300 тысяч детей из-за серьезности диагноза вынуждены находиться на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений. От нескольких месяцев до нескольких лет ребенок оказывается в полной изоляции от окружающего мира, в отрыве от учебы в родной школе и сверстников. Борьба с жизнеугрожающими заболеваниями сопровождается тяжелыми психофизиологическими последствиями такими, как отсутствие иммунитета, психологическая подавленность ребенка и различные когнитивные нарушения [3]. Такие дети нуждаются в поддержке семьи и школы, так как школа является неотъемлемой частью жизни любого ребенка и ассоциируется со следующим днем. Участие в учебной деятельности во время длительной госпитализации способствует психолого-педагогической реабилитации, дает дополнительный настрой на выздоровление и жизненные перспективы [4].

Естественно, что ребенок не может самостоятельно и даже с помощью родителей наверстать пропущенные уроки, ему необходима квалифицированная помощь. Для обеспечения непрерывности обучения и равенства образовательных возможностей длительно и тяжело болеющих школьников создаются современные госпитальные школы [1]. Особая образовательная среда госпитальной школы – это совокупность предметных образовательных сред. Важную роль в создании такой среды играет физика. Исследование показало, что школьники, приезжающие на лечение в больницы, имеют большие пробелы в знаниях по физике, познавательная мотивация в большинстве случаев отсутствует.

Научная новизна исследования обусловлена необходимостью обучения физике школьников, находящихся на длительном лечении и осваивающих основную образовательную программу, и отсутствием подходов к созданию здоровьесберегающей образовательной среды обучения физике, к разработке адаптированной учебной программы вследствие уменьшения числа часов, к методике проведения уроков и физического практикума при ограничении использования традиционных дидактических средств и отсутствии физического оборудования в условиях строгого асептического режима, к выбору приемов активиза-

ции познавательной деятельности, которые не позволяют обеспечить в госпитальных школах полноценное физическое образование учащихся.

Проблемой нашего исследования являлся поиск ответа на вопрос: какой должна быть методическая система обучения физике длительно болеющих школьников, способствующая получению непрерывного и полноценного образования, в частности:

- на основании каких принципов адаптировать содержание и структуру курса физики и построить индивидуальный образовательный маршрут обучения;
- как и в каком объеме в условиях тяжелого курса лечения, меняющегося психофизиологического состояния учащихся; строгого асептического режима реализовать учебную программу по физике;
- как осуществить процесс обучения физике, чтобы создать мотивацию, внушить уверенность учащимся в свои возможности и веру в победу над болезнью.

В решении этих проблем мы исходили из того, что принципиальный подход к разработке методической системы обучения физике учащихся госпитальных школ состоит в следующем: не ребенка надо встраивать в образовательную среду школы, а образовательную среду необходимо подстраивать под каждого длительно болеющего ребенка, чтобы создать у него долговременную и устойчивую мотивацию к учебе, стимулировать познавательный интерес к изучению физики и активизировать творческое отношение к учебной деятельности.

Нами создана модель методической системы обучения физике в госпитальных школах и разработаны компоненты модели, удовлетворяющие комплексу условий организации образовательного процесса в медицинских стационарах, позволяющие обеспечить обучение по разработанной адаптированной учебной программе и учесть индивидуальные образовательные возможности и состояние здоровья каждого ребенка на этапе госпитализации.

Разработан модульный принцип адаптации содержания и структуры курса физики к условиям обучения в госпитальных школах, позволяющий реализовать вариативность видов учебной деятельности. Содержание каждого раздела курса физики представлено в виде трех учебных модулей, а именно: основное содержание, физический практикум и материал для самостоятельного изучения по выбору учащегося и при согласовании с лечащим врачом и родителями.

Разработанный нами физический практикум способствует поэтапному освоению учебного материала, так как предполагает рассмотрение теоретических вопросов, дополняющих основное содержание каждого раздела курса, включает выполнение лабораторных работ и решение задач. Адаптированные лабораторные работы созданы с использованием легкой технологии, что позволяет обеспечить ситуацию игры на уроке [2].

Методическая система реализуется в построении вариативного образовательного маршрута, который позволяет в зависимости от индивидуальных образовательных возможностей и состояния здоровья каждого учащегося определять доступный объем изучаемого материала, включать физический практикум во внеурочную деятельность, организовывать самостоятельную работу учащихся по изучению материала курса физики, не имеющего фундаментальной значимости, и проводить бережный входной и текущий контроль знаний.

Разработанная методическая система обучения физике, созданные учебно-методические материалы и учебное пособие по адаптированным лабораторным работам были использованы при проведении педагогического эксперимента в госпитальных школах Москвы, московской области и ряда регионов страны, а также в школах по основному месту жительства детей. В эксперименте участвовали тьюторы госпитальных школ, учащиеся и их родители (законные представители), учителя из родных школ. Следует отметить, что в условиях медицинского стационара эксперимент не может носить массового характера и не может быть статистически обработан, так как идет индивидуальная работа с каждым учащимся. Особое внимание былоделено выявлению и анализу психолого-педагогических оснований для выстраивания вариативного индивидуального маршрута обучения.

Исследование показало, что методическая система способствует системности в работе по устранению барьеров в усвоении учебного материала, достижению необходимого уровня образовательных результатов и повышению интереса к предмету у длительно и тяжело болеющих детей на этапе госпитализации. Результаты исследования подтвердили: если при возвращении в родную школу у ребенка наблюдается существенное отставание по программе, то он испытывает неуверенность в себе, его самооценка занижена, ему нужна дополнительная помощь и значительное время для адаптации. Если, обучаясь в госпитальной школе, ребенок усвоил основное содержание учебной программы, то он сможет адаптироваться, чувствовать себя комфортно на уроках и продолжить изучать физику в родной школе. Сделан вывод, что созданная целостная методическая система обучения физике в госпитальных школах позволяет обеспечить непрерывное образование школьников с учетом трудной жизненной ситуации, содействует полноценной жизни ребенка в период борьбы с болезнью, способствует его выздоровлению и успешному возвращению к обучению в родную школу.

Теоретические результаты исследования могут быть использованы в госпитальных школах при разработке методики обучения другим естественнонаучным предметам, а также при подготовке будущих педагогов к работе в условиях медицинских стационаров.

Литература

1. Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации: [утв. Минздравом России 17.10.2019, Минпросвещением России 14.10.2019)].URL:http://kursk.pgups.ru/wpcontent/uploads/2019/12/Metodicheskie_rekomendatsii_ob_organizatsii_obuchenia_detey_kot.pdf
2. *Лоскутов А.Ф.* Адаптированный лабораторный эксперимент по физике: учебное пособие для учителей / А.Ф. Лоскутов, Н.В. Коровин // Москва: GreenPrint, 2020. – 80 с. (10,0 усл.п.л.).
3. *Цейтлин Г.Я.* Организация медицинской и психолого-социальной реабилитации детей и подростков с онкологическими и гематологическими заболеваниями / Л.В. Сидоренко, Н.Н. Володин, А.Г. Румянцев // Российский журнал детской гематологии и онкологии. – 2014. – № 3. – С.59–65.
4. *Шариков С.В.* Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах / Альманах Института коррекционной педагогики. – 2020. – № 40.

**Basic Approaches To The Problem
Of Teaching Physics To Hospital School Students**

Loskutov A.F.

candidate of pedagogical sciences, tutor State budgetary educational institution "School No. 109", Moscow, Russia

<https://orcid.org/0000-0003-0818-1179>

e-mail: alexlosk@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1

Психологические исследования в образовании

Алтунян Н.А., Каюмова Л.Р., Александрович М.

Творческие методы диагностики:

пример применения методики Гудинаф-Харриса 3

Андреева Е.В.

Страхи школьников отвечать у доски:

психолого-педагогический анализ проблемы 9

Багира В.М.

Исследование детских переживаний

в отечественной и зарубежной психологии 12

Барабошина А.А.

Развитие качеств жизнестойкости будущего

врача в процессе профессионального становления 16

Барыкин А.А.

Исследование альтруизма и эмпатии у студентов

в зависимости от типа направленности их личности 19

Блохина Е.В., Петрова В.Н., Галажинский Э.В.

Субъективное благополучие

студентов в период пандемии COVID-19 24

Васильев М.А.

Влияние процесса обучения в университете на сознание студента 32

Волкова К., Зыбина Л.Н.

Взаимосвязь эмоционального интеллекта и

копинг-стратегий личности (на материале выборки студентов) 37

Вучичевич Б.

Концептуальный анализ ошибочных ответов

детей в тесте Равена: лонгitudное исследование 41

Гадаборшева З.И., Гакаева М. Х-А.

Формирование адекватной самооценки

у детей младшего школьного возраста 45

Галкина Е.Ю.

Особенности решения творческих

задач людьми разных возрастных групп 51

Гараева М.Ю.

Профессиональный потенциал личности специалистов МЧС 55

<i>Геймбух С.Д.</i>	
Понятие «сопереживание» в зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе.....	60
<i>Герасимова Е.А.</i>	
Пандемия Covid-19: риски онлайн образования.....	62
<i>Гетманенко А.О.</i>	
Факторная структура музыкальной одаренности: специфика и уровни функционирования	65
<i>Глебов В.А.</i>	
К вопросу о развитии мотивов учения у российских школьников	69
<i>Гнутова А.О.</i>	
Проблемы формирования учебно- профессиональной мотивации студентов-психологов.....	72
<i>Жогальский Е.О., Гинц В.В., Макеева Е.С.</i>	
Влияние детско-родительских отношений в семье на взаимоотношения ребенка со сверстниками	76
<i>Голованова М.А., Емельянова И.В.</i>	
Акцентуации характера и механизмы психологической защиты в юношеском возрасте	81
<i>Голубева К.А.</i>	
Особенности привязанности людей, находящихся в деструктивных супружеских отношениях	84
<i>Персиянцева С.В., Горлова А.А., Олейник К.А.</i>	
Эмоциональный интеллект и эмоциональный эффект струпа	88
<i>Гриднева А.М.</i>	
Образ матери у молодых женщин в период кризиса рождения первого ребенка.....	92
<i>Гриненко У.Б.</i>	
Скулштутинг: новые риски в организациях системы образования	97
<i>Деева К.Л.</i>	
Компьютерные игры и развитие креативности у младших школьников	101
<i>Долгих Т.М.</i>	
Осознанная саморегуляция студентов в контексте феноменов прокрастинации и перфекционизма	105
<i>Дрелих Е.В., Емельянова И.В.</i>	
Представление о родительском отношении как факторе психологического благополучия подростков	110

<i>Дроздова А.В., Кошенова М.И.</i>	
Девиантологическая компетентность как вид профессиональной компетентности и пути её формирования	113
<i>Дунаева Н.А.</i>	
Трудности межличностного общения современных подростков в образовательной среде	118
<i>Егорова Н.В.</i>	
Социально-психологические особенности неблагополучной семьи как фактор учебной мотивации и учебной успешности младших школьников.....	122
<i>Еришова С.Н.</i>	
Влияние экстремальных факторов профессиональной деятельности на субъективное благополучие.....	126
<i>Жангузинова О.Ю., Кошенова М.И.</i>	
Психологические причины дезадаптации студентов в условиях обучения в высшей школе	133
<i>Журавлева Д.С., Зарецкая А.А.</i>	
Связь сформированности регулятивных навыков и учебной мотивации младших школьников	139
<i>Захарова Д.О.</i>	
Психологопедагогические условия развития самосознания обучающихся в период подросткового кризиса	147
<i>Исмаилова В.Э.</i>	
Особенности общения со сверстниками младших школьников с трудностями в обучении	152
<i>Казначеев С.В., Пфаф В.К.</i>	
Гендерные различия в проявлении агрессивного поведения у современных подростков	156
<i>Калинина Ю.А.</i>	
К вопросу о кумирах в подростковом возрасте	159
<i>Каримова В.Г., Панькова А.М., Валиев Р.А.</i>	
Особенности эмоционального интеллекта студентов педагогического и медицинского вузов	162
<i>Кирпанева Д.П.</i>	
Сравнительные особенности безопасности образовательной среды у студентов гуманитарного и технического вузов	167
<i>Климова Н.Н.</i>	
Половые различия в самооценке способностей младших школьников и подростков: результаты исследования.....	171

<i>Кондратьева Е.С.</i>	
Связь образа тела и личностной	
тревожности в подростковом возрасте	175
<i>Коробейникова О.В.</i>	
Психологическое благополучие	
подростков в разных образовательных средах	180
<i>Кошелева С.Н.</i>	
Анализ влияния виртуальных	
игр на психологическую безопасность младших школьников	184
<i>Кривова А.В.</i>	
Влияние гендерных особенностей	
на проявление агрессивности в подростковом возрасте	191
<i>Кузнецова А.А.</i>	
Психологические предикторы профессиональной	
идентичности студентов СПО (на примере статуса моратория).....	194
<i>Кулакова С.С.</i>	
Влияние гаджетов	
на психологическое состояние учеников 5–8 класса	198
<i>Николаевская И.А., Ландышева Н.Н.</i>	
Факторы учебной вовлеченности подростков	203
<i>Лисова Н.А.</i>	
Разработка способа повышения	
адаптационных возможностей студентов	207
<i>Васюта Г.Г., Лыгина Е.П.</i>	
Формирование позитивной Я-концепции	
у подростков, склонных к девиантному поведению	211
<i>Маркин П.В.</i>	
Развитие способности теоретического мышления	
у старших школьников в условиях проектирования	216
<i>Матвеева А.С.</i>	
Психологическое консультирование	
обучающихся по проблемам личностного самоопределения.....	218
<i>Мельникова И.В.</i>	
Особенности развития эмпатии	
у студентов будущих педагогов-психологов	222
<i>Мещерякова Ю.Д.</i>	
К проблеме обеспечения психологической	
безопасности образовательной среды московского мегаполиса.....	224

<i>Милютина В.В.</i>	
Причины, влияющие на изменение вовлеченности студентов в освоении новых дисциплин	229
<i>Молькова А.Е.</i>	
Использование интеллектуальных карт на занятиях иностранного языка как средство развития памяти учащихся.....	233
<i>Нечесова С.В.</i>	
Психологические факторы риска развития феномена скользинг. Роль бессознательного	235
<i>Меркулова О.П., Нерушай А.И.</i>	
Психологическое благополучие и временная трансспектива личности на примере современной молодежи	240
<i>Новикова Н.Е.</i>	
К вопросу об особенностях самооценки будущих педагогов: от первокурсника к выпускнику педагогического колледжа	245
<i>Овечкина Е.А.</i>	
Групповая работа как средство активизации самоорганизации младших школьников	249
<i>Полищук Е.Н.</i>	
Социально-психологические факторы возникновения посттравматического стрессового состояния у подростков	254
<i>Пономарева Е.С., Делибалит В.В.</i>	
Особенности онлайн-самопрезентации несовершеннолетних и молодых взрослых в рамках пресуициального риска и суициального поведения	258
<i>Шамишкова О.А., Протевень А.И.</i>	
К вопросу о проявлении правового самосознания личности	263
<i>Прудникова А.В.</i>	
Результаты эмпирического исследования психологической структуры конфликтной компетентности подростков	266
<i>Пушкирова М.А., Юферова М.А.</i>	
Профилактика и коррекция школьной тревожности у детей младшего школьного возраста	271
<i>Сальникова Ю.Н.</i>	
Индивидуальный стиль педагогической деятельности и гендер: оценка значимости при индивидуализации профессионального развития	277
<i>Д.А. Севостьянова</i>	
Что является причинами попыток суициального поведения подростков?	283

<i>Сердюк А.А.</i>	
Социальная активность студентов с разным уровнем прокрастинации.....	286
<i>Суднищикова А.В.</i>	
Социально-психологические детерминанты обидчивости у студентов педагогического вуза.....	291
<i>Су Мэнци</i>	
Исследование академических эмоций у учащихся начальной школы Китая.....	294
<i>Тихоненко В.И.</i>	
Мотивация к занятиям физической культурой	298
<i>Товмасян А.С.</i>	
Психологические условия изменения профессионального самоопределения в молодости	300
<i>Умрихина Е.Е.</i>	
Психологическая готовность к профессиональному выбору старшеклассников	306
<i>Коломиец О.В., Усанова В.А.</i>	
Взаимосвязь уровня креативности и мотивации к исследовательской деятельности у студентов.....	310
<i>Федоров А.С.</i>	
Медиативная технология в семейных конфликтах по поводу профессионального самоопределения подростков	316
<i>Федоров В.В.</i>	
Структура активности подростков в социальных сетях	320
<i>Филиппова Е.В., Филатова А.Ю.</i>	
Стратегии совладания у супружов с тревогой, связанной с невозможностью пребывания вне семейного пространства (в условиях пандемии)	322
<i>Цицикашвили К.П.</i>	
Буллинг молодого педагога со стороны учеников и коллег	326
<i>Васюта Г.Г., Цыновкина С.А.</i>	
Проблемы современных подростков: повышенная тревожность, нарушения коммуникации и самооценки	329
<i>Черкасов А.Ю.</i>	
Школьная медиация как способ разрешения конфликтов на примере буллинга	332
<i>Николаевская И.А., Шияновская П.М.</i>	
Связь личностного развития подростка и подхода к обучению в школах	335

Шомрина О.М.

Особенности формирования гендерной идентичности
у девочек-подростков, обучающихся в женском пансионе 340

Шишиова Е.О., Шумейко М.Т.

Особенности развития субъектности
студентов в условиях дистанционного обучения 345

Часть 2

Педагогические исследования (опыт педагогической практики и инновации в педагогической практике)

Абросимова М.А., Воронина И.Р., Захарова Э.А.

Проблемы современной сельской школы..... 350

Аверьянова А.А.

Развитие метакогнитивных стратегий студентов неязыкового
вуза в условиях дистанционного обучения английскому языку 353

Агапова В.П.

Развитие умений монологической речи
обучающихся посредством образовательного блога..... 356

Асеева А.А.

Система формирования читательской
грамотности в учебниках истории средней школы 360

Ахметова И.С.

Связь стиля педагогического общения
учителя и учебной мотивации младших школьников 364

Базарнова Н.Д.

О преимуществах обратного наставничества в современной школе... 368

Балахнина Е.Е.

Принцип партиципативности
в организации предметно-эстетической среды
школы как актуальное требование современного образования 371

Белгibaев Р., Костюкова Т.А.,

Царско А.А., Серягина М.В.

Автоматизированная система психолого-педагогического
мониторинга как средство дальнейшей гуманизации образования.... 374

Богатырева Л.М.

Квесты и викторины на уроках биологии 378

Борисова С.В.

Выявление младшими школьниками логической структуры текста с
помощью графических метафор..... 381

<i>Будникова А.А., Булатова Ф.Ф., Масалимова А.Р.</i>	
Принципы обучения английскому языку	
как международному с позиции транскультурного подхода	385
<i>Бурмистрова Е.К.</i>	
Кейс как средство формирования	
межкультурной коммуникативной компетенции школьников	391
<i>Буровая Е.В.</i>	
Эффективные приемы подготовки	
учащихся к ОГЭ по английскому языку	397
<i>Васильева И.Н.</i>	
Развитие познавательных интересов младших	
школьников в условиях внеурочной деятельности (тезисы)	400
<i>Волков М.А., Черняевская А.П.</i>	
Профессиональные качества педагога дистанционного обучения	405
<i>Воронина Д.К.</i>	
Развитие гибких навыков	
студентов нелингвистических специальностей	
на занятиях по иностранному языку (с примерами заданий)	409
<i>Гакаева А. Х-А., Гадабориева З.И.</i>	
Формирование духовно-нравственного	
воспитания детей в современной начальной школе	413
<i>Газимзянова Г.Ф.</i>	
Проблемы семейного чтения в современной начальной школе	419
<i>Гребнева Е.А.</i>	
Обучение методу эмотивного анализа	
художественного текста для формирования эмотивной	
компетенции студентов института иностранных языков	425
<i>Гришковец Е.А.</i>	
Особенности организации и проведения	
уроков при переходе на обучение с использованием	
электронных средств обучения и дистанционных технологий	429
<i>Глебова А.А., Серов Е.Л., Дебольский М.Г.</i>	
Проблема обучения подростков с нарушением	
эмоциональной сферы и склонных к девиантному поведению	432
<i>Дементьева Е.К.</i>	
О востребованности идей Ф.И. Буслаева	
современной методикой обучения русскому языку	438
<i>Дюгаева И.Д.</i>	
Технологии развития	
лингвокреативности на уроках английского языка	442

<i>Еремин Д.Е., Жукова Н.В.</i>	
Организация междисциплинарного	
учебного эксперимента на уроках химии.....	447
<i>Жукова Е.В.</i>	
Значение школьных технопарков	
как инновационной формы образования и методика их внедрения ...	452
<i>A. Aleksejeva, M. Zascerinskis, I. Abjalkiene, O. Gukovica, J. Zascerinska, A. Ahrens</i>	
Teaching a HyFlex Class: Scenario Design.....	457
<i>Зубова Я.В., Матвеев С.А., Кочетова Т.В.</i>	
Иерархическая модель обучения вождению:	
возможности и перспективы использования	
в системе дополнительного образования (автошколы).....	468
<i>Иванова Н.С.</i>	
Тьюторское сопровождение	
формирования финансовой грамотности у подростков	473
<i>Иванова Ю.А., Чернявская А.П.</i>	
Изучение факторов, влияющих	
на стабильность профессиональной карьеры педагога.....	479
<i>Илларионова И.В.</i>	
Педагогические условия профилактики девиантного	
материнства у девушек в организациях высшего образования.....	483
<i>Калугина О.В.</i>	
Выстраивание индивидуальной траектории	
обучения в школе на основе анализа потребностей	488
<i>Камышева Н.А.</i>	
Особенности профессиональной подготовки	
студентов технических специальностей на английском языке	492
<i>Канова А.А.</i>	
Актуальность и востребованность	
методических идей Ф.И. Буслаева в процессе	
обучения русскому языку в общеобразовательной школе	495
<i>Капустина И.В.</i>	
Цифровые образовательные ресурсы и ценностные	
ориентации младшего школьника: к постановке проблемы	499
<i>Кирпищикова А.К., Коротаева Е.В.</i>	
Воспитательные возможности музыкальной педагогики	503
<i>Клюев А.А.</i>	
Использование геймификационных ролевых	
практик при обучении студентов философским	
дисциплинам на материале кейсовых примеров	507

<i>Ковалёв Д.Ю.</i>	
Совместно-распределенная	
деятельность подростков в процессе дистанционного	
обучения как условие развития учебной мотивации.....	510
<i>Козицина А.В., Коршунов М.Ю.</i>	
Использование игровой технологии	
в школьном курсе географии 7 класса	513
<i>Кошанова М.Т.</i>	
Роль эвристического диалога	
в формирование компетентности будущего специалиста	516
<i>Кувшинова Н.Г., Лукьяненко В.А.</i>	
Влияние дистанционного обучения на режим	
дня обучающихся начальной, основной и средней школы	520
<i>Кузина Е.А., Горкин А.Г.</i>	
Использование распределенного способа	
повторения учебного материала по алгебре в седьмых классах	523
<i>Куркова В.А.</i>	
Лингвокультурная компетенция	
как часть профессиональной подготовки переводчика в вузе	528
<i>Licznerska A.L.</i>	
Language-Games In The Classroom Perfused With Signs.....	532
<i>Лешканова Е.О.</i>	
Проблема исследования процесса межъязыковой	
интерференции при обучении иностранным языкам	536
<i>Максименко Э.С., Хмилинская А.В.</i>	
Онлайн-игры как средство формирования	
лексических навыков в обучении английскому языку.....	540
<i>Макшакова К.К., Егорова М.А.</i>	
К вопросу об экологическом воспитании обучающихся	
10–11 классов (на материале учебников по биологии и географии)....	544
<i>Маркелов В.К., Завьялова О.А.</i>	
Использование комплекта интерактивных заданий	
при обучении программированию в школьном курсе информатики....	547
<i>Маршакова О.М.</i>	
Способы формирования читательской	
грамотности в рамках предмета «Литература» (5–9 класс).....	552
<i>Матвеева С.А.</i>	
Создание положительной мотивации	
деятельности участников образовательного	
процесса как средство повышения качества образования	560

<i>Daria N. Mikalauskene</i>	
Development of Creativity	
at School Through Teachers' Classroom Questions	564
<i>Михель А.О.</i>	
Роль тьюторского сопровождения в высшем учебном заведении	567
<i>Молчанова Д.Д., Тайрекбяров Т.Х.</i>	
Роль полового воспитания	
подростков в выборе ими здорового образа жизни	572
<i>Новикова В.Р.</i>	
Анализ переводов модального глагола <i>should</i>	
и глагола <i>долженствования haveto</i> студентами-переводчиками.....	578
<i>Павлова А.</i>	
Как учить одаренных школьников? Обзор публикаций	583
<i>Пантиух В.В.</i>	
Гендерные особенности формирования учебной деятельности	
у обучающихся в начальной школе из полных и не полных семей....	588
<i>Пестрикова Е.А.</i>	
Вклад учебных предметов в развитие читательской грамотности	594
<i>Повинич А.Ю.</i>	
Формирование компетенций молодых	
исследователей для работы со Scopus WoS и SciVal	598
<i>Поскакалова Т.А., Соловьева А. Г.</i>	
Театральная деятельность как средство	
развития рефлексии у учащихся подросткового возраста.....	603
<i>Потапова Е.С.</i>	
Влияние образовательной	
программы детского оздоровительного лагеря	
«Звездный» на развитие коммуникативных навыков детей	609
<i>Радченко М.М.</i>	
Проблемные аспекты воспитания и обучения одарённых детей	612
<i>Ребрина С.А.</i>	
Применение модели «перевернутый класс» при	
формировании лексических навыков на уроке английского языка....	616
<i>Ревякина Е.В.</i>	
Лингвокультурологическая	
интерпретация числового кода в учебных	
текстах по французскому языку: опыт преподавания.....	618

<i>Репникова К.С.</i>	
Профилактика склонности	
к виктимному поведению старшеклассников	
как сфера деятельности социального педагога	623
<i>Рындина А.И.</i>	
Расширение языковой картины	
мира при изучении иностранного языка.....	627
<i>Серягина М.В., Костюкова Т.А., Царско А.А., Белгibaев Р.</i>	
Обучение торговых менеджеров поколения Y игровым	
технологиям посредством дистанционного образования	630
<i>Nicolas Martins da Silva, Sofia Marques da Silva</i>	
Bringing Territory In Citizenship Education	
Through Participatory Methodologies With Young People	636
<i>Сипкина А.Г.</i>	
Студенческое выбытие	
и академическая неустойчивость	
на примере Томского государственного университета.....	640
<i>Соловьева А.Г., Поскакалова Т.А.</i>	
Применение театральной деятельности	
в образовательных и воспитательных целях:	
опыт эмпирического исследования с участием подростков	648
<i>Ступникова Н.А., Коршунов М.Ю.</i>	
Использование игровой технологии на уроках	
географии в 6–8 классах при изучении погоды и климата	654
<i>Сулимова Д.М., Ломовцева О.А.</i>	
Развитие методов управления конкурентоспособностью	
университета в информационном пространстве среды	660
<i>Тазиева А.И.</i>	
Развитие читательской компетентности	
и цифровой грамотности младших школьников	
через разработку и использование буктрейлеров	665
<i>Татаренко М.Б.</i>	
Преемственность как основа	
организации взаимодействия школы	
и вуза в процессе правового образования обучающихся.....	668
<i>Тюхтина М.Д., Санина С.П.</i>	
Развитие коммуникативных компетенций	
младших подростков в условиях дистанционного обучения	673
<i>У Вэй</i>	
История развития родительского образования в Китае	676

<i>Фань Чушу</i>	
Сравнительное исследование текстов в пространстве школы	680
<i>Федотова Е.А.</i>	
Формирование информационно-аналитической культуры обучающихся профильных экономических классов	682
<i>Царско А.А., Костюкова Т.А., Серягина М.В., Белгибаев Р.</i>	
Педагогическая игра как эффективный метод профориентационной диагностики старшеклассников поколения Z ...	688
<i>Шайдуллина Л.Н., Биктагирова Г.Ф.</i>	
Формирование коллектива младших подростков средствами квест-технологии.....	693
<i>Шевчук Л.А.</i>	
Лингвострановедческий компонент в обучении иностранным языкам.....	698
<i>Шеков В.А.</i>	
Дидактические аспекты реализации межпредметных связей школьного курса физики в условиях стандартизации	701
<i>Шеховцова В.С., Хаирова И.В.</i>	
Развитие коммуникативной культуры учителя начальных классов в профессиональной деятельности	706
<i>Якушева В.В., Уляшев К.Д.</i>	
Проблемная ситуация как средство активизации художественно-творческой деятельности младших школьников на уроке изобразительного искусства	711
<i>Ятлук Л.Ю.</i>	
Зачем профессору магистратура?	
Об открытии новых направлений обучения в университете	714
<i>Яциков И.С.</i>	
Мотивация и трудности самообразования с использованием интернет-ресурсов.....	719

Часть 3
Исследования в области
дошкольного детства и образования

<i>Абысова В.А., Семенов И.Н.</i>	
Развитие инженерно-физического мышления дошкольников как элемента их человеческого капитала	724

<i>Белашина Т.В., Лийв О.В., Дернов В.Е.</i>	
К вопросу о экологическом просвещении детей в период дошкольного детства	729
<i>Беленкова А.С.</i>	
Современное дошкольное образование: выбор стратегии начала образования детей	733
<i>Блошенко Д.О., Ермолова Е.О.</i>	
Влияние длительного использования гаджетов на развитие дошкольников.....	738
<i>Бочкина Е.В.</i>	
Пространственно-временной компонент представлений о цикличности пространственно-временных процессов в познавательном развитии детей дошкольного возраста ...	743
<i>Галимова Л.Т., Твардовская А.А.</i>	
Оценка информированности родителей дошкольников о безопасном и развивающем эффекте цифровизации	748
<i>Головницкая А.А.</i>	
Особенности взаимодействия родителей и детей в игре с традиционными и интерактивными игрушками.....	755
<i>Жукова О.П.</i>	
Тенденции развития рынка услуг дополнительного образования для семей с детьми раннего возраста в России.....	759
<i>Исламова Г.Р.</i>	
Возможности использования теории поколений для построения взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями	764
<i>Инишиева О.В., Марейченко М.А.</i>	
Занятие-развлечение по расширению и активизации словаря у детей среднего дошкольного возраста.....	768
<i>Мазманянц М.Г., Рябкова И.А.</i>	
Структурирование предметно-пространственной среды в детской комнате как условие развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста	774
<i>Мустафина А.Р.</i>	
Развитие коммуникативных умений дошкольников в процессе ознакомления с народными сказками.....	778
<i>Новикова Н.В.</i>	
Ресурсный подход в управлении стратегическим развитием дошкольной образовательной организации.....	782

<i>Павловская Д.В.</i>	
Влияние традиционных	
и роботизированных игрушек на характер игры детей 3–4 лет	786
<i>Подлесная М.А.</i>	
Работа с родителями как условие	
формирования мотивационной готовности	
к школьному обучению старших дошкольников	790
<i>Плякина О.И., Бурлакова И.А.</i>	
Значимость детского фольклора	
в ретроспективе молодежи 18–24 лет	793
<i>Садретдинова А.М., Салпыкова И.М.</i>	
Развитие музыкально-слуховых	
способностей у детей дошкольного	
возраста средствами татарских детских песен	795
<i>Свечникова Т.Ю., Ермолова Е.О.</i>	
Психологические последствия физического	
наказания как средства воспитания ребенка	797
<i>Солдатова Н.И.</i>	
Особенности психолого-педагогического сопровождения	
развития игровой деятельности младших дошкольников	
в условиях психолого-педагогического сопровождения игры	801
<i>Тимохина Ю.И.</i>	
Связь эмоционального интеллекта дошкольников и воспитателей....	805
<i>Трофимова Н.Е.</i>	
Воображение как условие понимания смысла	
художественного произведения у старших дошкольников	807
<i>Трунова М.С.</i>	
Проблемы адаптации к дошкольному	
учреждению детей с тяжелыми формами ДЦП	810
<i>Шлепина М.В., Эльконинова Л.И.</i>	
Структура игры по сюжету сказок	
о животных в дошкольном возрасте	813
<i>Щербак Е.О.</i>	
Связь самооценки в дошкольном	
возрасте и типа семейного воспитания.....	816
<i>Юдина Т.В.</i>	
Формирование пространственных	
и временных представлений у дошкольников	
в процессе интерактивных и традиционных занятий.....	819

Часть 4**Исследования в области развития цифровых
технологий в образовании***Авдеева Д.В.*

Особенности развития стратегического мышления с использованием элементов киберспорта в обучении младших школьников..... 822

Балышев П.А.

Дидактические принципы моделирования виртуальных образовательных сред: анализ теоретической и практической значимости 828

Барыкина Е.А., Смирнова А.А.

Проектирование и реализация образовательных веб-квестов для повышения познавательной мотивации учащихся... 834

Белова И.В., Белов С.В.

Использование интерактивной платформы Skysmart в образовательном процессе школы 840

Венина Е.А., Поликарпов И.А.

Выявление одаренности в научно-технологической сфере с помощью цифровых инструментов (на примере Кружкового движения НТИ)..... 844

Водчиц А.О.

Методические основы обучения программной составляющей робототехники для учащихся 9–11 классов 847

Гладкова И.В.

Применение технологий дистанционного обучения в средней общеобразовательной школе..... 851

Голя Р.Д.

Применение робототехнического комплекса VEX code VR в дистанционном обучении..... 857

Горохова П.М.

Анализ онлайн-сервисов по подготовке школьников к устной части государственной итоговой аттестации по иностранному языку..... 858

Грибан И.В., Грибан О.Н.

Историческая память в эпоху цифровизации: новые возможности и проблемы сохранения..... 863

Губайдуллина М.И., Салахов А.Б.

Влияние ИКТ на эффективность образования в России..... 870

<i>Жиляев А.А.</i>	
Компьютерное моделирование в биологии.....	875
<i>Игошин Д.А.</i>	
Актуальные проблемы применения лонгрида в образовательном процессе	879
<i>Исаева А.О.</i>	
Использование визуальных словарей при помощи демонстрационных ИКТ технологий.....	881
<i>Карданова А.З.</i>	
Предпосылки и барьеры использования цифровых HR-технологий в образовательной организации.....	887
<i>Корчажкина Н.А.</i>	
Смешанное обучение: технология организации образовательного процесса на примере английского языка.....	893
<i>Красильников А.А.</i>	
Реализация психодиагностических методик для спортсменов с помощью информационных технологий.....	900
<i>Матюшенко У.А.</i>	
Цифровые инструменты эмоционального вовлечения в дистанционное обучение	905
<i>Макарова И.В., Миловидова А.А.</i>	
К проблеме использования видеоподкастов при подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку ...	909
<i>Михеева Е.В.</i>	
Образовательная интернет-платформа как цифровой инструмент обучения школьников иностранному языку	914
<i>Назарова Т.С.</i>	
Выявление познавательных интересов потенциальных абитуриентов путем сбора цифрового следа в социальной сети	918
<i>Пашкова А.</i>	
Организация проектной деятельности младших школьников с использованием электронных ресурсов.....	921
<i>Пендюрин В.Ю.</i>	
Формирование учебной мотивации учащихся во внеурочной деятельности по географии в условиях процесса цифровизации	926
<i>Пестрова Е.А.</i>	
Использование Виртуальных Лабораторий МЭШ на уроках по биологии в средней школе	931

<i>Полякова А.А.</i>	
Видеоконтент как средство	
информатизации биологического образования	936
<i>Попкова С.М., Чуйко М.Е.</i>	
Дестигматизация компьютерных технологий в образовании	940
<i>Кузьмичева Е.А., Попова Д.Е.</i>	
Формирование алгоритмического	
мышления с помощью образовательной робототехники.....	943
<i>Рахматуллин С.С.</i>	
SWOT-анализ дистанционного обучения	
и преподавания в университете во время самоизоляции 2020 года....	946
<i>Романов А.А.</i>	
Лазерные технологии в инженерных классах	950
<i>Романова К.В.</i>	
Геймификация при контроле прогресса и методика	
развития навыков и умений аудирования с помощью кино	955
<i>Савельева Ю.И.</i>	
Обучение школьников русскому языку	
в условиях цифровизации образования: проблемы и перспективы....	959
<i>Соколова Е.А.</i>	
Применение информационных образовательных	
ресурсов на уроках физики в 7 классе по теме «Архимедова сила»....	963
<i>Тужилкова О.Д., Алексеев Г.Д.</i>	
Интеграция робототехники в изучение биологии	969
<i>Туркевич А.С.</i>	
Методика создания и использования	
электронного учебника по литературе.....	972
<i>Турчаненко В.В., Федюкова Е.А.</i>	
Использование методов компьютерной лингвистики	
при анализе терминологии в современных школьных учебниках.....	974
<i>Фетисов А.Д.</i>	
Использование виртуальных	
лабораторий МЭШ в образовательном процессе	977
<i>Юнусова Г.Р.</i>	
Экспериментальные задания по физике	
как средство адаптации школьников к информационной среде	980

Часть 5
Исследования в области специальной
психологии и инклюзи

Айвазова Н.К.

Методические рекомендации
по развитию межличностных отношений
детей дошкольного возраста с заиканием для
педагогов дошкольной образовательной организации 985

Андреева Е.Е.

К вопросу об определении понятия инклюзивной культуры 990

Ветров А.О.

Особенности использования подсказок
в обучении детей с выраженным нарушениями развития 995

Ветрова М.А.

Опыт коррекции агрессивного поведения
у ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития 1000

Внутских С.С.

Роль жестового языка в обучении чтению
на китайском языке глухих и слабослышащих школьников 1005

Вовенко Д.С., Куртanova Ю.Е.

Особенности построения жизненных перспектив
у подростков с хронической почечной недостаточностью..... 1009

Григоренко Н.Ю.

Оценка сформированности социально-
коммуникативного поведения и средств общения у детей
3–4-го года жизни с расстройствами аутистического спектра..... 1014

Зорина Е.С., Катцова А.П.

Служба психолога-педагогического
сопровождения детей, находящихся на длительном
и тяжелом лечении в медицинских стационарах 1019

Истомина Л.А.

Экзистенциальные позиции специалистов помогающей
сфера в аспекте проблемы профессионального выгорания 1023

Лоскутов А.Ф.

Основные подходы к проблеме
обучения физикеучащихся госпитальных школ 1029

Кернац Т.О., Корниенко А.А.

Особенности адаптации студентов
с нарушениями слуха к инклюзивному обучению в вузе 1033

<i>Князева В.А.</i>	
Стратегии формирования социальных навыков у обучающихся с овз.....	1037
<i>Колчкова А.В.</i>	
Исследование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в условиях инклюзивного образования	1042
<i>Колобова Н.С., Карпушкина Н.В.</i>	
Профилактика аддиктивного поведения у подростков с задержкой психического развития в системе психолого-педагогического сопровождения	1048
<i>Кондратьева М.Е.</i>	
Опыт обучения самопрезентации выпускников интернатов для детей с умственной отсталостью.....	1058
<i>Коробьина Ю.О., Ахметзянова А.И.</i>	
Прогнозирование у дошкольников с речевой патологией.....	1062
<i>Крюкова У.С.</i>	
Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи через ознакомление со Славянскими мифами	1066
<i>Кунякина К.Г., Русаковская О.А., Володенкова Е.А.</i>	
Первые результаты смены образовательного маршрута детей с легкими интеллектуальными нарушениями, проживавших в дди.....	1070
<i>Малкина Е.А.</i>	
Инклюзивный дискурс в обучении будущих учителей иностранного языка: эксплицитный и имплицитный векторы	1074
<i>Медведева О.В., Екжанова Е.А.</i>	
Оценка результатов коррекции дизартрических нарушений у детей нейроонкологического профиля	1079
<i>Меднова М.Е.</i>	
Особенности общения детей с сочетанными нарушениями развития	1081
<i>Михайлова А.И., Юдина В.А.</i>	
Развитие связной речи у дошкольников с ОНР III уровня с применением авторских мультимедийных игр	1086
<i>Мокрушина А.А.</i>	
Повышение абилитационной компетенции родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	1093

<i>Мовчан А.А., Ерофеева Ю.И., Давыдова Е.Ю.</i>	
Выраженность проявлений стереотипного поведения у детей с РАС 6–7 лет в процессе групповых занятий по подготовке к школе.....	1096
<i>Неустроева Е.С.</i>	
Логопедическое пособие «Мультисказ» по развитию связной речи детей	1102
<i>Парфенова В.В.</i>	
Диагностическая система оценки участия во внеурочной деятельности детей с выраженным нарушением интеллекта	1106
<i>Перова В.В.</i>	
Технологии социальной реабилитации и возможности их применения в работе с детьми-инвалидами	1111
<i>Попова Ю.А.</i>	
Стимуляция развития моторных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями речи посредством твистинга.....	1115
<i>Порошина А.М.</i>	
Социально-психологический портрет современного инклюзивного волонтера	1120
<i>Рузаева Е.С.</i>	
Психологопедагогическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ в условиях сельской местности	1123
<i>Сабитова Р.А.</i>	
Родительская позиция матери ребенка с хроническим соматическим заболеванием и его отношения со сверстниками (на примере заболеваний крови и эндокринной системы)	1127
<i>Сарбалинова К.О.</i>	
Развитие ориентировки на микроплоскости у дошкольников с нарушениями зрения.....	1132
<i>Семененко В.Ю.</i>	
Особенности социальной реабилитации детей из неблагополучных семей	1137
<i>Сивкина В.Н.</i>	
Изучение проявлений оптических нарушений при дискалькулии у младших школьников	1141
<i>Симинякина Л.В., Пешкова Н.А.</i>	
Модель психологопедагогического сопровождения психологического благополучия студентов с инвалидностью в образовательной среде вуза	1144

<i>Сорокина С.В., Солодилова Д.А.</i>	
Анализ социально-психологической	
адаптации студентов с инвалидностью к обучению в вузе	1149
<i>Творогова А.В.</i>	
Исследование уровня сенсорно-перцептивного	
развития детей с задержкой психического развития 4–5 лет	1154
<i>Трифонова А.Ю.</i>	
Исследование уровня готовности	
педагогов дополнительного образования	
к работе в условиях инклюзивного образования	1159
<i>Ходякова А.С.</i>	
Картина как инструмент	
изучения произвольного высказывания	
дошкольников с задержкой психического развития	1162
<i>Чернова М.О.</i>	
Современное состояние и тенденции	
развития инклюзивного образования в городе Москве	1166
<i>Чуканова Е.А., Данилова А.М.</i>	
Особенности овладения терминологической лексикой	
младшими школьниками с тяжёлыми нарушениями речи	1169
<i>Шипкова Е.Н.</i>	
Формирование субъектной позиции	
детей с инвалидностью и ограниченными	
возможностями здоровья на дистанционных занятиях.....	1173

**XX Международная научно-практическая
конференция молодых исследователей образования
Исследования, улучшающие образование**

Тезисы конференции

Подписано в печать: 15.04.2022.
Формат: 60*90/16. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 74,6 Усл.-изд. л. 62,2.